

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования Соль-Илецкого городского округа**

**МОБУ "Красномаякская СОШ"**

Принято  
Педагогическим  
советом  
Протокол №1  
От 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОБУ  
"Красномаякская СОШ"  
Тигиспаева С.А.  
№ 01-150.1 от «25» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по образовательному курсу**

**«Развитие речи»**

**для обучающихся 1-2 классов**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Развитие речи» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс направлен на достижение следующих **целей**:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;

- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа,
- повышать уровень языкового развития школьников,
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

**Задачи курса:**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **Содержание курса «Развитие речи»**

#### **1 класс**

##### **Речь**

Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

##### **Слово**

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники». Слова – «родственники» и слова – «друзья» (синонимы). Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы).

Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова – «родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова – «родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа.

Установить общность написания слов – «родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

### **Культура общения**

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

### **Текст**

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

## **2 класс**

### **Речь**

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

### **Слово**

Повторение изученного в 1 классе. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Совершенствование умений, определённых программой 1 класса.

## **Предложение и словосочетание**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

### **Текст**

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов. Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

## **Культура общения**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

### **Знать:**

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный.

### **Уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
- составлять планы различных видов.

## **Место курса «Развитие речи» в учебном плане**

На изучение курса «Развитие речи» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю, в 1 классе – 33 ч, во 2-4 классах- 34 ч.

## Планируемые результаты изучения курса «Развитие речи»

### **Коммуникативные:**

учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Познавательные:**

учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

### **Личностные:**

у учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Регулятивные:**

учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**К окончанию курса обучающиеся должны знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

**уметь:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

**Содержание курса «Развитие речи»**

на 2023-2024 учебный год

1 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля
1	Речь	2 ч	Наблюдение, опрос, самооценка
2	Слово	15 ч	Наблюдение, опрос, самооценка, проверочная работа
3	Культура общения	5 ч	Наблюдение, опрос, самооценка
4	Текст	11 ч	Наблюдение, опрос, самооценка, проверочная работа
	Итого:	33 ч	

**Календарно - тематическое планирование  
курса «Развитие речи» в 1 классе**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>Речь (2 ч)</b>			
1	Речь	1 ч	08.09
2	«Тише, громче...»	1 ч	15.09
<b>Слово (15 ч)</b>			
3	Слова, слова, слова	1 ч	22.09
4	Слова играют в прятки	1 ч	29.09
5	Определяем интонацию предложения	1 ч	06.10
6	Развитие речи «Золотая осень» - экскурсия	1 ч	13.10
7	Прямое и переносное значение слова Словесная картина "Осенние листья"	1 ч	20.10
8	Праздник Осени	1 ч	27.10
9	Тематические группы слов	1 ч	10.11
10	Слово и его значение.	1 ч	17.11
11	Прямое и переносное значение слова	1 ч	24.11
12	Многозначные слова	1 ч	01.12
13	Антонимы	1 ч	08.12
14	Синонимы	1 ч	15.12
15	Омонимы	1 ч	22.12
16	Загадки	1 ч	29.12
17	Наш цветной мир	1 ч	12.01
<b>Культура общения (5 ч)</b>			
18-19	Культура речи. Вежливые слова	2 ч	19.01 26.01
20	Пословицы	1 ч	02.02
21-22	Учимся рассуждать	2 ч	09.02 16.02
<b>Текст (11 ч)</b>			
23-24	Текст	2 ч	01.03 08.03
25	Заглавие текста	1 ч	15.03
26	Тема текста	1 ч	22.03
27	Повторение пройденного	1 ч	29.03
28	Опорные слова	1 ч	05.04

29-30	Мы строим текст	2 ч	12.04 19.04
31	План текста	1 ч	26.04
32	Проверочная работа	1 ч	10.05
33	КВН	1 ч	17.05

### Содержание курса «Развитие речи»

на 2023-2024 учебный год  
2 класс

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Речь	5 ч
2	Слово	9 ч
3	Предложение и словосочетание	4 ч
4	Культура общения	6 ч
5	Текст	10 ч
	Итого:	34 ч

### Тематическое планирование курса «Развитие речи» 2 класс 34 часа

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Дата по плану
1	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	08.09
2	Край, в котором ты живёшь. Стихи о Родине	1	15.09
3	Перепутанные строки из двух стихотворных текстах о временах года. Стихи об осени	1	22.09
4	Устанавливаем связь слов в предложении	1	29.09
5	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	06.10
6	Развитие речи картина И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	13.10
7	Словесная картина "Листопад"	3	20.10
8	Однокоренные слова	1	27.10

9	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	10.11
10	Состав слова	1	17.11
11	Различение звуков и букв.	1	24.11
12	Связь между предложениями в тексте. Текст-повествование	1	01.12
13	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	08.12
14	Орфограммы в значимых частях слов	1	15.12
15	Звуки и буквы	1	22.12
16	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	12.01
17	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	19.01
18	Текст-поздравление	1	26.01
19	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	02.02
20	План. Составление плана.	1	09.02
21	Виды плана	1	16.02
22	Изобразительные средства языка. Олицетворение. Сравнение.	1	23.02
23	Работа с деформированным текстом	1	01.03
24	Связь между частями текста	1	08.03
25	Типы текста. Повествование	1	15.03
26	Типы текста. Описание	1	22.03
27	Текст. Опорные слова.	1	29.03
28	Типы текста. Рассуждение	1	05.04
29	Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.	1	12.04
30	Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	19.04
31	Промежуточная аттестация	1	26.04
32	Загадки. Пословицы. Фразеологизмы	1	10.05

33-34	КВН, викторины, конкурсы.	2	17.05 24.05
-------	---------------------------	---	----------------

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### · **Дополнительная литература**

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)
2. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2008. – 65 с.
3. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
4. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с
5. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.

### · **Интернет-ресурсы.**

- <http://ya-umni4ka.ru/?cat=19>
- <http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>
- <http://pedsovet.org>
- <https://uchi.ru/teachers/lk/main>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Наглядные пособия.**

- **Таблицы:** Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Набор букв, слогов
- Модель «Звукобуквенная лента».
- Касса «Лента букв»

### **Технические средства обучения.**

- Мультимедийный проектор.
- Компьютер.